



# LE PLAISIR & LE BONHEUR AU CŒUR DE LA CLASSE

Première version  
à utiliser dans son format numérique pour bénéficier de l'ensemble des liens

# SOMMAIRE

## **01**

Bien-être, bonheur, plaisir ... on en perd son latin

## **03**

Préambule : notre ancrage

## **11**

Les stratégies pour ma classe

## **31**

Que puis je faire de tout ça ?

## **32**

Et si vous meniez ce travail en équipe

## Bien-être, bonheur, plaisir ... on en perd son latin

- Un énième travail sur le **bien-être... ce mot à la mode ?**
- **Non, puisque nous parlons de plaisir et de bonheur au cœur de la classe !**

Les experts nous diront que ces trois mots renvoient à des concepts différents qu'il faut nuancer. Qu'il est nécessaire de prendre le temps de les définir, de les maîtriser pour "*savoir de quoi on parle*" avant d'agir. Ils ont sans doute raison. Et nous pourrions prendre le temps de découvrir la manière dont l'OCDE structure le bien-être en 5 dimensions. Ou étudier les travaux du laboratoire BONHEURS, ou encore nous inscrire dans ceux du Centre de Recherche en Éducation de Nantes ou relire la pensée de Mme Guegen sur l'éducation bienveillante.

Toutefois, derrière ces concepts se cache un objectif assez simple qui réunit tant les enseignants que les familles ou les enfants eux-mêmes.

De manière consciente ou non, nous souhaitons tous que l'enfant se sente heureux en classe, qu'il ait envie de venir à l'école et prenne du plaisir à vivre, travailler et apprendre au sein de cette petite communauté qu'est le groupe classe.

Nous savons que le bien-être de l'élève est multi-factoriel et que nombre de ces facteurs se situent en dehors du champ de compétences des professionnels de l'enseignement que nous sommes.

Mais nous avons la conviction que nous pouvons utiliser notre énergie de manière constructive, avec humilité, en agissant sur ce que nous pouvons contrôler : c'est à dire l'acte pédagogique, notre cœur de métier !

C'est pourquoi notre réflexion a pris sa source en essayant de compléter l'affirmation la plus simple qui soit :

**"Un élève heureux à l'école est un élève qui ..."**

*Tiens ! Nous venons d'introduire un 4ème qualificatif 😊. Le choix du bon mot n'est donc pas ici notre préoccupation, et nous l'assumons. Nous utiliserons donc les quatre pour une même réalité recherchée : **celle des enfants qui aiment venir à l'école, ne voient pas le temps passer, qui prennent du plaisir à chercher, à questionner, à s'entraîner... qui n'ont pas peur de se tromper ...** Chacun de vous pourrait poursuivre cette liste car nous savons tous intrinséquement ce qu'est un enfant heureux, au delà des concepts pour en parler.*

## L'enjeu est celui de l'envie et du plaisir d'apprendre, de la confiance de chacun des élèves dans ses propres capacités d'apprendre, et du bonheur de venir et d'être en classe.

### Pourquoi ce guide ?

Parce que tout le monde est d'accord pour développer le bien-être des élèves. Parce qu'il est relativement facile de le définir et d'en parler sous l'angle théorique en prenant appui sur les travaux des universitaires et des experts.

Mais **parce que tous ceux qui sont - ou ont été - enseignants savent qu'agir pour développer le bien-être des élèves en classe est bien plus compliqué que d'en parler !**

*Comment agir ? Que puis je faire dans ma classe ? Où trouver des pistes concrètes sans me perdre dans les méandres de ce sujet du bonheur en classe ? ...*

Imparfait, c'est sûr, ce guide n'a pas l'ambition d'être exhaustif mais de vous faire gagner du temps dans la recherche de choix pédagogiques **afin que vous puissiez concentrer votre énergie sur votre cœur du métier : la classe.**

Grâce à l'échelle du bonheur à l'école, vous avez identifié les élèves qui présentent des signes de désengagement précoces dans votre/vos classe(s) et/ou des élèves qui ne prennent pas de plaisir à être en classe. Il vous faut maintenant choisir la stratégie la plus adaptée pour parvenir à leur (re)donner le plaisir et le goût d'apprendre. Quelle stratégie(s) pédagogique(s) mettre en place pour l'ensemble du groupe qui puisse(nt) aussi répondre aux besoins de ces élèves en particulier ?

Ce guide a pour objectif de **vous accompagner dans le choix d'une stratégie pédagogique pour favoriser l'engagement, la motivation mais surtout le plaisir d'être en classe pour tous les élèves en fonction des problématiques les plus saillantes dans votre classe.**

# Préambule : notre ancrage

## Les contours de ce que serait le « bien-être »

Faire des choix pédagogiques qui permettent à chacun des élèves de se sentir heureux de venir et d'être en classe, d'y découvrir le goût et le plaisir de l'acte d'apprendre et de découvrir le monde, de ressentir les émotions positives déclenchées par le fait de comprendre, de chercher, de questionner ... ; autant que de trouver des démarches qui renforcent et soutiennent l'engagement actif et la motivation à apprendre est un enjeu pour chacun de nous.

Il est dès lors absolument nécessaire de dessiner les contours de ce que serait le « bien-être » des élèves, autant que de celui des enseignants d'ailleurs. Dans le cadre de ce travail, nous poserons deux postulats :

**1. Le bien-être visé est très étroitement lié au contexte, celui de la classe et du lieu de travail, donc à l'objectif que l'on y poursuit : apprendre et/ou travailler.** Loin d'être

anecdotique, cette précaution oriente nécessairement notre définition. Il n'est plus dès lors question de rechercher un bien-être, un épanouissement ou une quiétude personnelle, mais bien de trouver ce qui, dans l'activité scolaire, peut générer un état d'épanouissement et de plaisir qui rend l'élève heureux. Aussi importante soit-elle pour chacun d'entre nous, la recherche du bien-être procuré par une longue marche sur la plage ou la lecture d'un livre à l'ombre d'un chêne n'est donc pas l'objet de notre réflexion.

**2. Qu'est ce qui, dans l'acte d'apprendre et de travailler en classe, peut générer du plaisir et un sentiment de bien-être ?**

Nous nous sommes appuyés sur **différents travaux de recherche** pour bâtir la colonne vertébrale de notre réflexion sur le bien-être ainsi que pour identifier les 10 familles de stratégies pédagogiques.

- **Les 3 besoins psychologiques fondamentaux** [La Théorie de l'autodétermination (Déci et Ryan)] :
  - besoin d'autonomie ;
  - besoin de compétence ;
  - besoin d'appartenance (*cf encart ci-dessous sur le rôle spécifique de ce besoin*).
- **Le sentiment d'efficacité personnelle** [La théorie de l'auto-efficacité (BAndura)]
- **Le sentiment de "plaisir"** [La théorie de l'autotélisme (Flow) (Csikszentmihalyi)]
- **Le rôle des croyances sur l'intelligence** et le développement d'un état d'esprit de développement (C Dweck)



**Un tuto** pour découvrir les besoins psychologiques fondamentaux en vidéo et en moins de 6 min



[Lire la vidéo](#)

### Focus

#### **Le sentiment d'appartenance : clé des apprentissages et du bonheur en classe**

« le besoin d'appartenance sociale implique la perception de l'affiliation et le sentiment d'être relié à des personnes qui sont importantes pour soi (Baumeister et Leary, 1995 ; Ryan, 1995) » [16]. **Il renvoie à la fierté d'appartenir à un groupe, une communauté.** Le regard positif des individus composant ce groupe constitue un élément recherché et apprécié. Dans son modèle, J Heutte considère que **ce dernier besoin joue un rôle d'amplificateur des deux autres** par sa nature, nous rappelant à notre humanité. Véritable catalyseur, ce sentiment d'affiliation joue un rôle important sur la motivation. Ce postulat, étayé de travaux de recherche [1], raisonne avec l'étude menée par Jégo, S., & Guillo, C. [2], la vision humaine défendue par F. Taddéi [3] ou, dans un autre registre, de P. De Villiers [4], et avec **le besoin (et le plaisir) de « se retrouver et d'être ensemble »** d'ailleurs fréquemment exprimé par les enseignants.

Soutenant le besoin d'autonomie et celui de la compétence, ce sentiment d'appartenance a un rôle essentiel dans la persévérance dans l'effort. Il ne suffit pas que les individus se sentent bien. Il s'agit aussi qu'ils puissent collectivement et individuellement agir durablement pour développer leurs compétences et résoudre les situations ou les difficultés rencontrées. Il y aura persistance dans l'action et dans le désir de progresser et de comprendre si le sentiment d'appartenance est fort, l'individu agissant alors pour sa communauté : le regard et l'acceptation des autres étant important pour sa bonne santé mentale et son sentiment d'accomplissement. Cette recherche de se sentir estimé et reconnu par sa communauté d'appartenance constitue par ailleurs un facteur d'accroissement du sentiment d'efficacité personnelle et collective [1].

### Des observables pour la classe ...

Ces travaux nous ont permis d'identifier **6 familles de besoins** structurant le plaisir d'apprendre et le bien-être en classe et sur lesquels l'action pédagogique pouvait avoir un effet :

- besoin de sécurité
- besoin d'affiliation (appartenance)
- besoin d'autonomie
- besoin de compétence
- besoin de sens
- besoin de croire en ses capacités d'apprendre et de réussir.

Nous nous sommes également appuyés sur les observables de l'engagement proposés par @êtreprof (cf. page 5),

construits à partir des travaux de recherche relatifs à la prévention du décrochage scolaire (Archambault & Janosz, 2009 ; Bowers, Taff & Spratt, 2013 / Skinner & Pitzer, 2011).

**Ce qu'en dit la recherche**



### ... articulés à 10 familles de stratégies pédagogiques

Nous avons mis en correspondance ces observables avec 10 familles de stratégies pédagogiques en identifiant pour chacune d'elle les besoins auxquels elle pouvait répondre.

**Tableau 1**

10 STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	Besoin de :	affiliation	autonomie	compétence	sens	sécurité	Croire en ses capacités d'apprendre
		LA Stratégie DES Stratégies	XX				X
Responsabiliser mes élèves & leur faire confiance	X	X				X	
Développer l'activité métacognitive au service de la confiance en soi				X			
Favoriser l'entrée de tous mes élèves dans les apprentissages				X			
Des situations pour répondre à la diversité des besoins			X	X			
Apprentissage par la recherche	X	X			X		X
Enseigner de manière explicite			X		X		
Faire collaborer mes élèves	X						
Evaluer les progrès et fournir un feedback positif				X			X
Déconstruire les croyances erronées sur l'intelligence							X

## Qu'est-ce que l'engagement scolaire ?

Il caractérise la participation de l'élève à l'école ainsi que la manière dont il interagit avec les activités d'apprentissage, les enseignants et les pairs (Skinner & Pitzer, 2011). Ainsi, l'engagement scolaire a une

**dimension comportementale** (ex. respecter les règles de vie de classe),  
**cognitive** (ex. persévérer dans la difficulté),  
**affective** (ex. être heureux à l'école) et  
**sociale** (ex. prendre plaisir à collaborer avec ses camarades) (Wang et al., 2019).

### issues de la recherche



## 7 familles d'observables de l'engagement pour connaître les profils de désengagement et être capable de les reconnaître en classe :

- Le désengagement socio-cognitif
  - Des malentendus sur le sens de l'école et des décalages entre les attendus scolaires et le contexte social ;



- Le désengagement émotionnel
  - dans une dimension cognitive :
    - Absence de persévérance et forme de résignation acquise face à la difficulté ou refus de celle-ci



- dans une dimension affective
- Entre désengagement émotionnel et comportemental : retards et absences



- Le désengagement comportemental  
*(plutôt à voir comme une conséquence d'un accrochage manqué)*
  - avec des comportements de rejet de l'école



- La sphère cognitive  
*(plutôt à voir comme la première conséquence d'un accrochage manqué)*
  - des difficultés scolaires ;
  - des résultats scolaires faibles ;



Tableau 2

10 STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	L'élève qui :						
		LA Stratégie DES Stratégies	X	X	X	XX	X
Responsabiliser mes élèves & leur faire confiance				X	X		
Développer l'activité métacognitive au service de la confiance en soi	X	X	X			X	
Favoriser l'entrée de tous mes élèves dans les apprentissages	X	X					
Des situations pour répondre à la diversité des besoins	X	X		X			
Apprentissage par la recherche	X		X	X		X	
Enseigner de manière explicite	X	X	X				
Faire collaborer mes élèves		X		X	X		
Evaluer les progrès et fournir un feedback positif	X	X				X	
Déconstruire les croyances erronées sur l'intelligence	X	X	X	X		X	

**Découvrez ces observables grâce aux "Cartes élèves" !** Des cartes créées pour vous aider à vous approprier les observables.

**Point de vigilance :** Ces cartes **n'ont pas vocation** à présenter l'exhaustivité des signes de

désengagement, encore moins **à réduire nos élèves à ces titres**. Heureusement, la réalité est plus complexe. Elles sont donc uniquement un moyen ludique de donner vie aux différents observables utilisés dans l'échelle de mesure proposée et en faciliter la prise en main.



TELECHARGEZ  
LES CARTES ÉLÈVES



## Focus

**Difficultés d'apprentissage et plaisir d'être en classe**

Il y a évidemment un lien très fort entre la difficulté d'apprendre et le fait d'être heureux en classe. Dans un lieu comme la classe dédié à l'apprentissage, il est évidemment plus facile d'y être heureux lorsqu'on s'aperçoit que l'on est en réussite. Se sentir compétent, capable de réussir, génère un certain plaisir et une satisfaction personnelle liée au sentiment d'efficacité. Ceci accroît aussi la probabilité de recevoir des feed-back positifs de la part de ceux qui nous sont importants (les copains, les parents, l'enseignant). Ce qui, convenant s'en, fait quand même sacrément du bien. Aimer l'école est donc plus facile quand on s'y sent bon et à sa place.

À l'inverse, être en difficulté et s'en apercevoir n'a rien de plaisant.

Personne ne peut être heureux en sentant qu'il n'arrive pas à progresser ou à apprendre dans un tel lieu. Cette situation dégrade bien entendu le rapport au savoir et aux apprentissages, activité centrale de ce qui se passe en classe. Être en difficulté porte donc atteinte au sentiment de compétence, mais rend également (et surtout) les relations avec les pairs et l'enseignant à la fois fondamentales et plus sensibles. Le regard que l'autre pose sur nous prend davantage d'importance au moment où nous apparaissions fragiles.

Le regard de l'enseignant ainsi que son attention envers cet élève sont alors encore plus déterminants, tout autant que les relations qu'il réussira à entretenir avec les familles pour les aider à maintenir un regard positif et optimiste sur les capacités scolaires et les compétences de leur enfant.

De la même manière, les relations que ces élèves pourront entretenir avec leurs pairs à l'école joueront un rôle particulier pour, tout simplement, maintenir l'envie de venir.

Estime de soi et difficultés scolaires, un cercle vicieux ?

**Une dernière (mais peut-être première) question****Pourquoi s'intéresser au bien-être en classe ?**

1. D'abord parce que « *On apprend mieux si on est heureux et si les émotions associées sont positives* ». Cette affirmation est aujourd'hui largement documentée grâce aux travaux de recherche en neurosciences. La recherche montre par ailleurs que les élèves les moins heureux ont les moins bonnes performances scolaires.

2. Aussi parce que les élèves passent 6 heures par jour en classe (sans compter le travail personnel) et leur parcours scolaire représente un minimum de 14 ans de leur vie (de 2 à 16 ans). Autant avoir envie d'y

être et de s'y sentir heureux. Et chacun comprend bien qu'*il serait désespérant pour quiconque d'avoir à passer toutes ces années dans un lieu dans lequel on ne sent pas bien.*

3. Être attentif au bien-être en classe, c'est aussi nécessairement travailler sur les compétences socio-émotionnelles, dont on sait qu'elles sont *un levier puissant pour de réduire les inégalités face à la réussite éducative en luttant contre les déterminismes.*

4. C'est enfin *prévenir les problématiques inhérentes à la santé mentale* des jeunes : stress, violence, addiction ...

À propos ...

... des stratégies pédagogiques

Les familles de stratégies sélectionnées s'inscrivent dans une logique inclusive et plus particulièrement dans une Conception Universelle des Apprentissages. Les réponses aux besoins sont pensés dans une approche collective, considérant par ailleurs ce qui fait la spécificité du métier de l'enseignant : faire classe à un groupe.



La CUA\*

« Le design universel est... un design dont l'approche durable a pour origine la croyance en une grande gamme d'aptitudes humaines qui sont ordinaires et non spéciales. Le design universel permet de faire des accommodements d'une manière qui profite à tous les individus, qu'ils aient des handicaps, qu'ils soient des personnes âgées ou qu'ils ne se situent pas dans la moyenne. »

(Adapté de OWP/P Architects, VS Furniture et Bruce Mau Design, 2010, p. 200)

La conception universelle de l'apprentissage n'est pas uniquement une technique visant l'éducation de l'enfance en difficulté; il s'agit plutôt d'une technique pour accroître l'apprentissage de tous les élèves.

(Adapté de Turnbull, Turnbull, Shank, Smith et Leal, 2002, p. 92)

Il n'existe pas un seul et unique chemin pour amener à destination tous les élèves d'une classe diversifiée. Il faut au contraire prévoir plusieurs itinéraires.

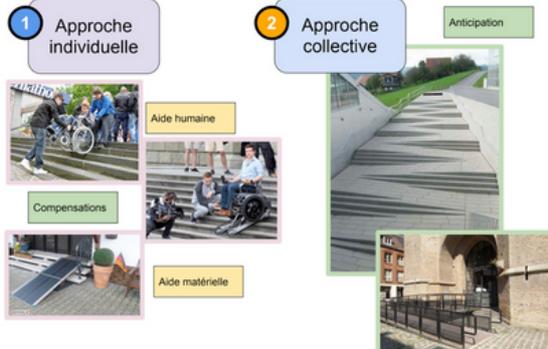
(Adapté de Hitchcock, Meyer, Rose et Jackson, 2002, p. 18)

La conception universelle de l'apprentissage est inspirée de la planification en architecture pour l'accessibilité des personnes ayant un handicap physique (Turnbull, Turnbull, Shank, Smith et Leal, 2002). Les architectes se sont rendu compte que certains aménagements facilitaient l'accès, non seulement aux personnes atteintes d'un handicap physique mais aussi à d'autres utilisateurs. Par exemple, une rampe d'accès permet à une personne en fauteuil roulant d'avoir accès à un édifice, ainsi qu'à un parent avec une poussette d'enfant, à un cycliste et à une personne avec un déambulateur.

Étayée par des recherches, l'idée selon laquelle une aide ciblant un groupe spécifique peut être utile à tous s'est frayé un chemin en éducation. Les professionnels de l'enseignement se sont rendu compte que des stratégies d'enseignement et du matériel pédagogique ainsi que des outils conçus pour répondre aux besoins particuliers d'un élève ou d'un groupe d'élèves se révélaient aussi utiles à **tous** les élèves.

En savoir plus sur la CUA

Conception universelle en architecture...



**À propos ...****TEASING!****... du bien-être ...**

Certaines dimensions du bien-être ne sont pas prises en compte dans ce guide. Il s'agit en particulier de :

- la dimension matérielle : *le bâti, les espaces de la classe, ...*
- la dimension liée à la santé : *le rôle du sommeil, de l'état de santé globale (hygiène, alimentation, activité physique...)*

Nous appelons donc à votre vigilance et nous vous donnons d'ores et déjà rendez-vous pour la version 2.

**... & du bien-être des enseignants**

En plus de favoriser le plaisir et le bonheur des élèves à être en classe, le recours à ces pratiques est associé par les travaux de recherche à des effets positifs\* chez les enseignants :

- la motivation à enseigner,
- le sentiment d'efficacité personnelle,
- la satisfaction au travail.

La boucle est donc vertueuse puisque le bien-être des enfants commence par celui des enseignants. Des enseignants heureux et positifs sont les moteurs d'une communauté éducative plus épanouie. Il sera(it) difficile pour les enseignants d'aider les élèves à prendre plaisir à apprendre, à collaborer, à faire preuve d'empathie, à faire société et être heureux en classe ... si eux-mêmes ne sont pas soutenus dans la mise en oeuvre de ces "habiletés" ou si le contexte de travail n'est pas favorable à leur épanouissement professionnel. Nous avons la conviction qu'il n'est pas possible de dissocier le bien-être des élèves de celui des adultes de l'école.

La version 2 du guide développera cette dimension plus en précisions en vulgarisant les travaux menés sur ce sujet.

\*[1]Potvin, P., Nicole, M.-C., Picher, M.-J. et Roy, A. (2017). Agir dès les premiers signes : Répertoire de pratiques pour prévenir les difficultés de comportement au préscolaire et au primaire. CTREQ. <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/agir-des-les-premiers-signes/>

# Les stratégies pour ma classe

Pour chaque stratégie, vous trouverez :

- quelques lignes indiquant son **intérêt pour l'élève** ;
- les **besoins fondamentaux auxquels elle permet de répondre** ;

Une articulation en **4 niveaux** :

- Des premières idées de pratiques de classe
- Des ressources pour agir tout de suite
- Des ressources pour comprendre et aller plus loin
- Les ressources Être-Prof.

## 1 La stratégie des stratégies

Quelques que soient les démarches pédagogiques mises en œuvre, il en est une qui, sans aucun doute, **joue un rôle amplificateur de l'ensemble des actions au service du bien-être des élèves.**

Nous l'appellerons ici : LA stratégie des stratégies. Et nous la traitons de manière différente des autres de par sa nature même.

Celle qui permet de donner envie de venir à l'école à chacun des élèves, d'oser s'y mettre en difficulté, de rester motivé et confiant.

Celle qui permet de répondre à l'ensemble des besoins fondamentaux : le besoin de sécurité, de sens, d'autonomie, de compétence, de confiance en soi mais surtout le besoin d'affiliation avec l'adulte qui l'accueille et le cercle de confiance enfant/parent/enseignant indispensable. Celle qui permet de proposer une relation humaine chaleureuse empreinte d'un respect mutuel et apportant à l'élève un sentiment de confiance et de sécurité.

Cette stratégie, c'est VOUS qui la détenez.

### Articulation avec les observables utilisés

					
X	X	X	XX	X	X

### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
XX				X	X



## Vous détenez la clé du succès car ...

vous savez combien le regard porté sur chacun des élèves est déterminant sur sa capacité à réussir.

Croire en la capacité d'apprendre de chacun des enfants et le démontrer par des actes, des paroles et des regards est un amplificateur du succès de l'ensemble des stratégies pédagogiques.



### À quoi ça sert pour mes élèves :

Apprendre est une aventure qui fait peur. Aucun enfant ne peut avoir envie de s'engager dans cette aventure des apprentissages si il n'a pas la certitude, par le regard des adultes qui l'entourent, qu'il peut y arriver.



## Responsabiliser mes élèves et leur faire confiance

### À quoi ça sert pour mes élèves :

Favorise la participation active de l'élève au processus d'apprentissage et/ou au

fonctionnement de la classe en conformité avec les normes scolaires. Favorise l'installation d'un sentiment de justice scolaire.

#### Articulation avec les observables utilisés

					
			X	X	

#### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
X	X			X	

#### Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1**    Rendre explicite les règles de vie de la classe
- Idée 2**    Co-construire les règles qui soient claires et articulées autour de droits.  
Les engager pleinement de la décision et la gestion des règles et de leurs apprentissages
- Idée 3**    Installer et faire vivre durablement un conseil de coopération

 **Point d'appui pédagogique :** La pédagogie Institutionnelle ; la pédagogie coopérative

### Ressources pour agir tout de suite :



Le conseil de coopération



Co-construire les règles



Le cercle du bien-être à l'école

### Ressources pour aller plus loin :



Sylvain Connac - "Construire la fraternité à l'école"



Comprendre l'importance de la régulation des interactions sociales (in parcours ÊtreProf « gestion des émotions »)



Parcours réflexif "Je trouve le climat de ma classe peu favorable aux apprentissages"

### Ressource @ÊtreProf :



Responsabiliser mes élèves

## Développer l'activité métacognitive de mes élèves au service de la confiance en soi

### À quoi ça sert pour mes élèves :

Permet à l'élève d'évaluer plus facilement sa progression, à identifier ce qui lui pose

des défis et, s'il n'est pas capable de trouver des solutions, à chercher de l'aide, d'adapter ses efforts aux tâches à effectuer, et de prédire sa réussite de manière réaliste.

#### Articulation avec les observables utilisés

					
X	X	X			X

#### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
		X			

#### Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1** Dire et faire dire. Faire reformuler les élèves ce qui a été fait, ce qui a été appris. Les accompagner dans les activités par le langage (dans sa dimension cognitive)
- Idée 2** Pratiquer le journal des apprentissages
- Idée 3** Utiliser un outil d'autoévaluation [\*]
- Idée 4** Conduire les élèves à expliquer leurs procédures et leurs stratégies. Les accompagner à « mettre un haut parleur sur leur pensée »

-  **Point d'appui pédagogique :** Pédagogie de l'investigation ; Les situations qui offrent un niveau de résistance suffisant pour que les élèves puissent chercher, tâtonner, essayer, comparer leurs procédures, coopérer, s'entraider, interagir, débattre ...

### Ressources pour agir tout de suite :



**L'outil d'auto-évaluation**

*[\*] L'utilisation de l'outil d'auto-évaluation proposé par J Proust permet de recalibrer la confiance en fonction de la performance réelle, et d'adapter l'effort cognitif demandé par l'activité. Il a aussi un effet motivant qui favorise l'engagement dans l'activité.*



**Je cultive l'estime de soi**



**Le journal des apprentissages**



**Les bavardages mathématiques**

### Ressources pour aller plus loin :



**Tirer profit de l'hétérogénéité des procédures**



**Conférence internationale sur la métacognition et la confiance en soi**

### Ressource @ÊtreProf :



**Développer les compétences méta-cognitives**

## 4 Favoriser l'entrée de tous mes élèves dans les apprentissages

### À quoi ça sert pour mes élèves :

Permet aux élèves d'orienter leur attention, favorise l'effort et la persévérance.

#### Articulation avec les observables utilisés

					
X	X				

#### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
		X			

#### Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1** Rendre l'estimation de l'effort réaliste : proposer des situations réalisables (*consignes claires, temps suffisant ...*) et qui présentent un défi réaliste ("*on est concentré quand c'est ni trop facile, ni trop difficile*")
- Idée 2** Concevoir et proposer des situations qui « surprennent » (*attractives : forme ludique, énigme, quizz, qui suscite la curiosité et donne envie d'en savoir plus ...*) sans surcharger ni détourner de l'objectif d'apprentissage
- Idée 3** Orienter l'attention des élèves, expliciter ce à quoi il faut être attentif et l'objectif d'apprentissage de l'activité.
- Idée 4** Anticiper la « sous-confiance » en rassurant les élèves sur les erreurs prévisibles et explicitement anticipées comme normales

### Ressources pour agir tout de suite :

#### Enseigner aux élèves comment apprendre

55 séances clés en main avec vidéos à l'appui - Grand Format. Grégoire Borst, Émilie Decrombecque, Jérôme Hubert. Editions Nathan.



#### L'attention c'est quoi



#### ATOLE

un programme de découverte et d'apprentissage de l'attention en milieu scolaire, pour apprendre l'ATtention à l'éCOLE

### Ressources pour aller plus loin :



#### Le rôle des situations qui résistent



#### Comment renforcer l'attention des élèves



#### Découvrir le cerveau à l'école

Magistère en auto formation : les sciences cognitives au service des apprentissages

## 5

## Des situations pour répondre à la diversité des besoins

## À quoi ça sert pour mes élèves :

Favorise la réussite de tous les élèves et leurs sentiments d'être inclus et valorisés

en évitant l'écueil de la différenciation active (selon Rochex et Crinon [\*]).

## Articulation avec les observables utilisés

					
X	X		X		

## Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
	X	X			

## Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1** Identifier la diversité des besoins au sein de la classe
- Idée 2** Favoriser les activités rituelles et courtes pour l'automatisation
- Idée 3** Proposer les aides adaptées aux besoins de chacun  
Donner aux élèves le temps d'apprendre, la possibilité de faire et refaire les mêmes activités pour ressentir le plaisir de la pleine maîtrise.
- Idée 4** Maintenir des situations et des enjeux collectifs : Proposer des tâches ouvertes (et résistantes) permettant à chacun de s'y investir selon des procédures personnelles et en laissant une liberté de cheminement personnel.

 Point d'appui pédagogique : Pédagogie de l'investigation ; Classe flexible

**Ressources pour agir tout de suite :**



3 bonnes pratiques  
d'aménagement de classe pour  
différencier en élémentaire



Les espaces à scénarios



Les cercles de lecture



Des défis pour apprendre avec  
les autres

**Ressources pour aller plus loin :**



Le rôle des situations qui  
résistent



[\*] processus de  
différenciation active et  
passive, selon Rochex et  
Crinon



Le plaisir d'apprendre



La classe flexible

**Ressource @ÊtreProf :**



Différencier mon  
enseignement

## L'apprentissage par la recherche

### À quoi ça sert pour mes élèves :

(re)trouver le goût et le plaisir d'apprendre en les mettant en situation de dire ce qu'ils

ont envie de découvrir et d'apprendre. Accroître l'envie d'apprendre et d'agir. Construire le sens des activités et de l'école

#### Articulation avec les observables utilisés

					
X		X	X		X

#### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
X	X		X		X

#### Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1** Monter un FabLab d'école
- Idée 2** Proposer des espaces au sein de la classe dédiés à la manipulation, au questionnement et à la curiosité, aux expériences et à la créativité (espace "inventions libres" / Espace maths / espace sciences ...)
- Idée 3** Tenir à jour et faire vivre de manière ritualisée un affichage des « grandes questions » de la classe, en donnant la possibilité aux élèves qui le souhaitent d'y travailler pour nourrir la réflexion collective.
- Idée 4** Proposer des débats à visée philosophique

 **Point d'appui pédagogique :** les démarches d'investigation ; la pensée "design"

### Ressources pour agir tout de suite :



#### Bâtisseurs de Possibles

*Mettre en place des projets qui questionnent les élèves sur le monde qui les entoure.*



#### Les Savanturiers

*Un projet Savanturiers est un projet d'éducation par la recherche mené en classe par les élèves.*



#### La main à la pâte



#### Une structure de séance

*pour Placer les élèves dans la situation d'avoir à se prononcer sur la valeur de vérité de leurs réponses*

### Ressources pour aller plus loin :



#### FabLab à l'école



#### Interview de F TADDEI



#### La main à la pâte



#### L'école et la créativité

*La démarche d'investigation, comment faire en classe ?*

## 7 Enseigner de manière explicite

### À quoi ça sert pour mes élèves :

Réduit les malentendus sociocognitifs entre d'un côté les attentes de l'enseignant

et de l'autre l'interprétation qu'en font les élèves qui font barrière à l'apprentissage. Donner à voir ce qui est attendu et comment réussir, rendre les élèves autonomes intellectuellement

#### Articulation avec les observables utilisés

					
X	X	X			

#### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
	X		X		

#### Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1** Présenter la journée de travail en aidant les élèves à distinguer la succession des activités.
- Idée 2** S'appuyer sur ces outils pour les aider à distinguer le faire de l'apprendre. Expliciter l'objectif d'apprentissage de chaque activité.
- Idée 3** Donner la possibilité de manière rituelle et durable de (re)formuler ce qui a été fait et ce qui a été appris (ce que je fais, ce que j'apprends)
- Idée 4** Proposer un enseignement explicite
- Idée 5** Des dispositifs permettant aux parents d'entrer dans les classes pour des temps **ordinaires** d'enseignement.

 Point d'appui pédagogique : l'enseignement explicite**Ressources pour agir tout de suite :**

Comment favoriser  
l'implication des élèves avec  
l'Enseignement Explicite



Narramus (de la PS au CP)

Ainsi que ses équivalents pour le cycle 2  
& 3 : Lectorino Lectorinette & Lector  
Lectrix

**Ressources pour aller plus loin :**

Poster - L'enseignement  
explicite



Enseigner plus explicitement

**Ressource @ÊtreProf :**

Enseigner de manière  
explicite

## Faire collaborer ses élèves

### À quoi ça sert pour mes élèves :

Permet aux élèves de développer leurs compétences relationnelles et favorise leur sentiment d'appartenance.

Amène aussi les élèves à développer et approfondir leur compréhension d'une notion, verbaliser et structurer leur pensée.

«On apprend avec les autres»

#### Articulation avec les observables utilisés

					
	X		X	X	

#### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
X					

#### Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1** Créer une dynamique d'échanges entre élèves
- Idée 2** Enseigner les habiletés coopératives
- Idée 3** Placer, utiliser et s'assurer que la coopération/collaboration soit au service des apprentissages
- Idée 4** Accompagner les élèves pour faire l'expérience de la démocratie pour apprendre à faire société
- Idée 5** Mettre en place un tableau des émotions

 **Point d'appui pédagogique :** la pédagogie coopérative ; la coopération au service des apprentissages

### Ressources pour agir tout de suite :



Les cercles de lecture



Coopérer, un défi en contexte sanitaire



Un marché de connaissances



Les messages clairs



Le tableau des émotions



Développer les habiletés coopératives

### Ressources pour aller plus loin :



La coopération à l'école par Isabelle Peloux (vidéo)



Sylvain Connac - "Construire la fraternité à l'école"



La coopération



L'instantané - Motivation et Coopération

### Ressource @ÊtreProf :



Favoriser la coopération entre mes élèves

## 9 Évaluer les progrès et offrir un feedback positif

### À quoi ça sert pour mes élèves :

Favorise la prise de conscience des progrès, Permet aux élèves de développer

un sentiment de compétence et d'efficacité par l'expérience de maîtrise, vivre le sentiment de la réussite et la fierté d'y être arrivé.

*"Faire en sorte que chaque jour, chaque enfant se retrouve au moins une fois en tête de peloton"*

*(C. Freinet)*

### Articulation avec les observables utilisés

					
X	X				X

### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
		X			X

### Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1** Encourager les élèves à essayer et valoriser l'effort accompli et les essais. Soyez fier de chacun de vos élèves et montrez le.
- Idée 2** Mettre en place des outils d'évaluation des progrès
- Idée 3** Célébrer les apprentissages informels (ex. : *arbres des "connaissances/des pouvoirs"*)
- Idée 4** Mettre en place un "cahier des travaux réussis"
- Idée 5** Faire vivre l'expérience des petites réussites quotidiennes

 **Point d'appui pédagogique :** le développement de l'estime de soi ;  
Pédagogie Freinet ; Pédagogie institutionnelle

### Ressources pour agir tout de suite :



Célébrons nos savoirs



Valoriser les réussites



Les billets de fierté



Évaluer les progrès en lecture  
orale



Test d'orthographe  
interclasses

### Ressources pour aller plus loin :



Le Sentiment de compétence



Qu'est ce que le Sentiment  
d'Efficacité Personnelle ?



V.I.P. (Mireille Brigaudiot)

# 10

## Déconstruire les croyances sur l'intelligence et développer la mentalité de croissance

### À quoi ça sert pour mes élèves :

Les élèves vont avoir tendance à davantage persévérer face à l'échec et à s'engager dans des tâches plus difficiles. C'est aussi

une réponse indirecte au besoin d'autonomie et au sentiment d'efficacité. La peur de se tromper est l'obstacle le plus important à l'acte d'apprendre.

*« On n'a pas envie d'essayer d'apprendre à nager si on est persuadé que notre corps est en pierre et ne peut pas flotter. »*

Apprendre à oser se tromper en développant sa confiance en ses capacités d'apprendre et de faire face à la difficulté est un enjeu crucial pour prévenir le désengagement et lever les freins aux

apprentissages. Développer un état d'esprit de développement permet d'aider les élèves à ne plus interpréter l'effort, la difficulté ou l'erreur comme un manque de compétence ou d'intelligence.

«C'est en forgeant que l'on devient forgeron !»

### Articulation avec les observables utilisés

					
X	X	X	X		X

### Articulation avec les besoins de l'apprenant

Besoin d'affiliation	Besoin d'autonomie	Besoin de compétence	Besoin de sens	Besoin de sécurité	Besoin de croire en ses capacités d'apprendre
	X	X			X

### Check-liste des premières idées de pratiques de classe

- Idée 1** Encourager la comparaison de l'élève avec lui-même, c'est à dire la comparaison temporelle.
- Idée 2** Transmettre à mes élèves l'idée que l'intelligence n'est pas fixée et qu'elle se développe tout au long de la vie en soulignant le rôle de l'effort et de l'erreur. Connaître l'importance de mes feedbacks, des activités et des évaluations que je propose sur les croyances qu'ont les élèves de leur intelligence.
- Idée 3** Adopter des pratiques en adéquations avec ces principes : refuser les étiquettes, permettre aux élèves de réparer leurs erreurs, de repasser une évaluation, de faire des exercices auto-correctifs, anticiper les erreurs fréquentes pour en montrer l'utilité.
- Idée 4** Enseigner aux élèves le fonctionnement de notre cerveau

 **Point d'appui pédagogique :** L'erreur, source des apprentissages ; la pédagogie de l'investigation ; les activités artistiques

### Ressources pour agir tout de suite :



**Guide "Déconstruire les croyances sur l'intelligence"**  
(pages 22 à 33)



**9 bonnes raisons d'adopter les ceintures de compétences en classe**

### Ressources pour aller plus loin :



**Comprendre la peur dans les apprentissages**



**L'école et la créativité**  
(conférence TED de Ken Robinson - 5min12 à 6min14)



**Instantané - La mentalité de croissance**



**Estime de soi et difficultés scolaires, un cercle vicieux ?**

### Ressource @ÊtreProf :



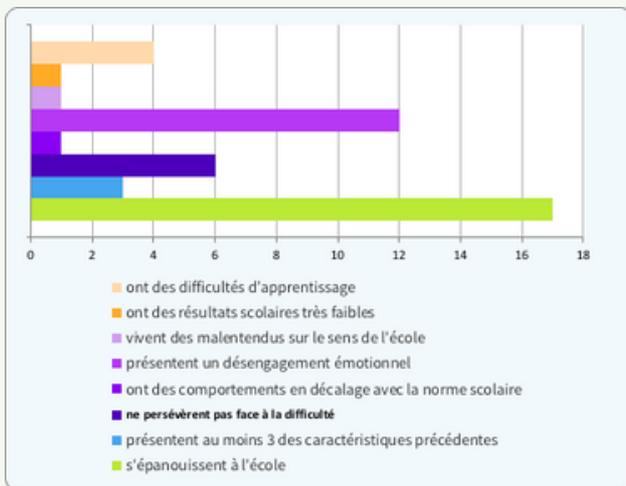
**Faire évoluer les croyances de mes élèves sur l'intelligence**

# Que puis je faire de tout ça ?

La meilleure des utilisations sera celle que vous déciderez d'en faire !

Nous vous proposons néanmoins ci-après quelques repères pour commencer.

Grâce à l'échelle du bonheur à l'école, vous avez identifié les élèves qui présentent des signes de désengagement précoces dans votre/vos classe(s) et/ou des élèves qui ne prennent pas de plaisir à être en classe.



Grâce au fichier de recueil des observations, vous avez mis en évidence des besoins les plus saillants de votre groupe classe.

Et maintenant ? vous demandez vous sûrement !

## Étape 1 : J'identifie les stratégies les plus adaptées au profil de ma classe.

Les tableaux de correspondances (page 4 & 6) vous guideront vers les stratégies pédagogiques possibles.

Tableau 2

10 STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	L'élève qui :						
LA Stratégie DES Stratégies		x	x	x	xx	x	x
Responsabiliser mes élèves & leur faire confiance					x	x	
Développer l'activité métacognitive au service de la confiance en soi		x	x	x			x
Favoriser l'entrée de tous mes élèves dans les apprentissages		x	x				
Des situations pour répondre à la diversité des besoins		x	x		x		
Apprentissage par la recherche		x		x	x		x
Enseigner de manière explicite		x	x	x			
Faire collaborer mes élèves			x		x	x	
Evaluer les progrès et fournir un feedback positif		x	x				x
Déconstruire les croyances erronées sur l'intelligence		x	x	x	x		x

## Étape 2 : Je découvre ces stratégies et leur intérêt pour mes élèves

N'hésitez pas à explorer les ressources sélectionnées en exemple ! Ces pistes sont convergentes et opèrent en synergie pour aboutir à des résultats concrets et mesurables.

*Grâce aux premières idées de pratiques, j'identifie ce que je mets déjà en œuvre dans ma classe et je me projette vers ce que je souhaiterai installer au service de mes élèves.*

Et si ...

## Et si vous meniez ce travail en équipe !

### Offrez vous une petite pause en équipe. À vous de jouer !

Choisissez une ressource et proposez à vos collègues de la découvrir ensemble. Partagez vos réactions et vos questions à propos de cette ressource.

Inspirez vous de la fiche "Pause Conservatoire" pour organiser ce temps d'échanges collectif.

#### Pause Conservatoire

### Vous avez pensé au CoDev ? À vous de jouer !

Installez une relation d'entraide entre collègues pour avancer ensemble dans la mise en place de vos actions.

**Le CoDev ?** Le co-développement favorise l'émergence de nouvelles idées, facteur de changement. C'est un processus qui permet de prendre du recul sur sa pratique professionnelle et de développer des solutions créatives, grâce à la contribution de chaque participant. Il s'appuie sur la réflexion collective et fait appel à l'écoute, aux ressentis et aux partages de pratiques.

Organisez une "Pause Partag'Équipe" pour partager et réfléchir ensemble dans une dynamique d'entraide.

#### Pause Partag'Équipe

### Et si vous preniez le temps de vous former en équipe ? À vous de jouer !

Vous pouvez aussi décider d'en faire un sujet de formation collective articulé à un axe de votre projet d'école. Vous pourrez alors prendre le temps en équipe d'approfondir une(des) stratégie(s) ou cette idée du bonheur au cœur de la classe et/ou d'accompagner la mise en oeuvre de choix pédagogiques de manière collective.

#### Sur quel temps ?

- les 18h d'animation pédagogique (*qui peuvent s'ajouter aux heures de concertations dédiées au projet d'école*)
- des temps de FC sur temps scolaire définis en collaboration avec l'IEN

**Avec qui ?** En autonomie et en autogestion ou accompagné par les formateurs de la circonscription

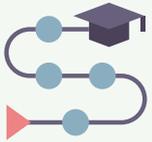
#### Avec quoi ?

- Concernant les méthodes de travail collaboratives : L'ensemble des outils de l'intelligence collective et la boîte à outil "**Agir ensemble**" vous aideront à structurer et faciliter le travail d'équipe.
- Concernant les contenus :
  - Les "ressources pour comprendre et aller plus loin" du guide
  - Les parcours d'auto-formation signalés en fin de guide
  - Les ressources possédées par chacun d'entre vous dans l'équipe

#### Agir ensemble

La mise en ligne de ce dossier est prévue pour 2023

## Des parcours d'auto-formation possibles



Les parcours d'auto-formation sélectionnés ci-dessous peuvent constituer des points d'appui complémentaires pour nourrir la dynamique collective

de développement professionnel que vous auriez décidé de lancer dans votre école. 4 possibilités à exploiter **individuellement ou en équipe** autour d'un écran et d'un bon café.



## Des lectures pour les curieux



"Au-delà de la transmission disciplinaire, toute éducation doit être assortie d'une formation à diriger sa propre vie et vise à l'épanouissement de la personnalité. A la suite de la Convention internationale des droits de l'enfant (1989), les textes de l'éducation nationale évoquent le bien-être et l'amélioration du climat scolaire. Les démarches se multiplient : ABMA (Aller bien pour Mieux Apprendre), QVE (Qualité de vie des enseignants) etc. Mais trop peu de projets d'établissements intègrent encore ces notions. On continue à opposer, en ignorant les apports de la recherche, les efforts nécessaires à la réussite scolaire et le plaisir d'apprendre."

Le Laboratoire du bonheur, Le Mag'.

"Les ruptures épistémologiques que nous devons sans doute accepter de vivre pour penser le concept de "l'école innovante soucieuse du bien-être de l'élève", concernant peut-être avant tout le regard que nous portons sur l'enfant qui apprend."

De la sérénité à l'école, Des pistes pour l'école de demain. Réseau mlfmonde



"Tendre vers une approche large et préventive de tout ce qui peut porter atteinte à la santé mentale de l'enfant serait donc la meilleure manière de garantir l'ensemble des droits de l'enfant. En toute circonstance. En tout lieu. Pour prendre la pleine mesure de la santé mentale, il faut donc l'appréhender en considérant l'ensemble des facteurs qui l'affectent, au-delà de la seule santé physique : environnement familial, scolaire, relations affectives, conditions de vie, réseaux sociaux, etc"

Rapport 2021. Santé mentale des enfants : le droit au bien-être. Défenseur des droits.

## Références utilisées en page 4

[1] Heutte, J. (2017, octobre). Éclairage complémentaire (3). Motivations, volition et expérience du flow : quelques références théoriques pour l'étude des communautés d'apprenance.

[2] Jégo, S., & Guillo, C. (2016). Les enseignants face aux risques psychosociaux : comparaison des enseignants avec certains cadres du privé et de la fonction publique en 2013. *Éducation et formations*, (92), 77-113

[3] Taddei, F. (2018). *Apprendre au XXIe siècle*. Paris, France: Calmann-Lévy.

[4] De Villiers, P. (2018). *Qu'est-ce qu'un chef ?*. Paris, France: Fayard.

